**МӨЖ, РБ, МОӨЖ тапсрымалары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СӨЖ тапсырмалары** | **Өткізу** **мерзімі** | **Тапсыру** **мерзімі** | **Тексеру формасы** | **Макс** **балл** |
| **1** |  Ес іздерінің жоғалуы – ол жеке адамның өшуі. Естің биохимиялық, физиологиялық негіздері мен механизмдері. Естегі ассоцациялардың ролі. Ес барлық психикалық құбылыстардың негізі болып табылады. Естің заңдылықтары, процестері, феномендері. Ес түрлері мен типтері | 1- апта | 2 апта | Ауызша |  |
| **2-3** | 1.Ассоционизмдегі, бихевиоризмдегі, гештальт психологиядағы ес мәселесі. Француз соци ологиялық мектебіндегі ес мәселесі (П.Жане, М. Хальвакс). 2.Естің әлеуметтік функциялары, сипаты. Мәдени тарихи даму концепция сындағы ес (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков). 3.Есті зерттеудегі теориялық информациялық ықпалдар (Д. Миллер, Д. Норман, В.П. Зинченко). 4.Ес дамуының негізгі сатылары (П. Блонский, П. Жане, Н. Бартлетт). 5.Ұмытуды классикалық зерттеулер (Эббингауз, Фрейд, Левин)  | 2- апта | 3- апта | Коллоквиум  |  |
| **4** | Қысқа мерзімді ес процесі. Оперативті ес. Ұмыту және реминисценция. Ес паталогиясы. Ес және үйрену. Зейін және ес. Ес және жеке адам. Ырықты және ырықсыз ес. Әрекеттің «заң эффектісі» механизмдері. Ырықсыз естің іс-әрекет сипатынан тәуелділігі (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Ырықты есте қалдыру (А.А. Смирнов). Теориялық ойлау және елестер. Қимыл елестер. Қиял және елестер. Галлюцинация. Бейнеден кейін. Түс көру. Қабылдау мен елестердің көркемдік дамуы. Елестер ассоциациялары. Систематизация жайлы В.А. Ганзен, А.А. Гостевтің жұмыстары. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. | 3- апта | 4-апта | Жазбаша(эл.почта)  |  |
| **5** |  Дағдылар және ес. Адамды үйретудің обьективті әдістері. Бихевиористердің дағдыны қимылдарды байланыстыру нәтижесі деп қарастырулары.  Сенсорлы регистр, қайталау және ес. Сана және қысқа мерзімді ес. Ес және сөз. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.  Естің жұмыс жасауының генетикалық әр түрлі формалары: Бейсана ес, ырықсыз ес, ауыспалы ес, сыртқы жанамаланған ес, ырықты ес, мета ес. Есте қалдырудың іс-әрекет мотивациясына, құрылымына, мазмұнына, бағыттылығына тәуелділігі. | 4-апта | 5-апта | Ауызша тапсыру  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1.Конфигурациялық, ритмикалық және сегмантикалық топтастыру. 2.Перцептивті ұйымдық стимул. Есте сақтауға жаттау әдісінің әсері, кестенің рөлі. Уақыт 3.аралығында есте сақтаудың өзгеруі. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Пьеронның ұмыту қисығы. 4.Негізгі факторлар және реминисценция теориясы. Реминисценция және интерференция. 5.Адамның есте сақтау процесіндегі ассоциацияның рөлі. Ассоциация түрі және заңы, жаттау, антиципация. | 5-апта | 6-апта | Коллоквиум |  |
| 7 | 1.Есте сақтау – қабылдау процесінің жиынтығы. Ақпаратты сақтау және трансформация сенсорлық тіркеу, иконикалық және эхоникалық есте сақтауды түсіну. 2.Қысқа мерзімді есте сақтау. Қайталау рөлдері. Сана және қысқа мерзімді есте сақтау. 3.Ұзақ мерзімді есте сақтау. Сенсорлық есті зерттеу. Информацияларды құру деңгейлері. 4.Репродуктивті және конструктивті есте сақтау. Есте сақтау және болашақ есте сақтаудың жағдайлары. Есте сақтау және оқу. Есте сақтау және зейін. 5.Естің негізгі заңдылықтары және негізгі фактілері. Еске қалдырылған материал сипатының еске әсері (көлемі, біртектілік дәрежесі, ұғынымдылығы). 6.Еске қалдырылатын материалдардың мағынасына байланысты ес түрлері. Бейнелі есте сақтау. 7.Эйдетикалық бейне көріністері. Эмоциялық ес. Моторлық ес. Бейнелі ес. 8.Логикалық-сөздік ес, оның ойлау қабілетімен байланысты. Естің жеке бастық-психологиялық айырмашылығы. Мағынаны, материалдарды туынды емес есте қалдыру. 9.Ес мнемикалық іс-әрекет ретінде. Паталогия жағдайы және феноменалды ес. Ес және үйрену.10.Елестер және бейнелі сфера алдыруды эксперименттік зерттеу әдісі. | 6- апта | 7-апта | Руб.бақылау |  |
| 8 | Ойлаудың тікелей сезімталдық танымнан айырмашылығы. Ойлау және заттық-практикалық әрекет және оны реттеудегі ойлаудың рөлі. Ойлауды зерттеудің жалпы философиялық негіздері. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың ара-қатынасы. Ойлау психологиясының негізгі мәселелері және тарихы. Ойлаудың «мәдени-тарихи» теориясы. Ойлау процестерінің детерминациясы. Ойлау психологиясы және ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру жайлы ілім. Ойлау іс-әрекеті және ішкі бағдар | 8-апта | 9- апта | Ауызша  |  |
| 9 | Ойлаудың рефлекторлық теориясы. (И.М. Сеченов). Когнитивті психологиядағы ойлау процесі. Кеңес психологиясында ойлауды зерттеу. Ойлаудың «мәдени-тарихи» теориясы.Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер. Бірлескен ойлау іс-әрекеті – С.М. Жақыповтың концепциясы | 9-апта | 10-апта | Жазбаша  |  |
| 10 | Продуктивті ойлау мәселесі. Ойлау операцияларының түрлері. Ж. Пиаже мектебіндегі интеллект мәселесі. Интериоризация мәселесі. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары. Бірлескен ойлау іс-әрекеті.  | 10-апта | 11-апта | Ауызша  |  |
| 11 | Сөзді психологиялық талдау. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Сөздік ойлау ойлау мен сөздің бірлігі ретінде. Сөздің тууы және қабылдау теориясы. Грамматикалық деңгейде сөздің туу теориясы. Стохаластикалық модель және Ч. Осгудтың модификациясы. Тікелей құрылымдық модель. Н. Хомскийдің трансформациялық моделі | 11-апта | 12-апта | Коллоквиум  |  |
| 12 | Бейнелі ойлау және қиял. Ұғыну танымдық қатынас ретінде. Ұғынымды ойлау. Ойлау және сөз.. Практикалық және теориялық интеллект. Логикалық және интуитивті ойлау. Творчестволық, творчестволық емес ойлау. Әр түрлі іс-әрекеттегі ойлаудың өзіне тән ерекшеліктері: ғылыми және діни ойлау, көркем ойлау, жәй және кәсіби ойлау. Қалыпты және аномальды ойлау. Продуктивті ойлау. Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Творчестволық ойлау және творчестволық тұлға | 12-апта | 13-апта | жазбаша |  |
| 13 | Ойлауды зерттеудегі Вюрцбург мектебінің зерттеулері. Гештальтпсихологиядағы продук тивті ойлау мәселесі. Ойлау жайлы бихевио ризмнің зерттеулері. Гештальтпсихологияда және Вюрцбург мектебіндегі ойлауды эксперименттік зерттеу. 3.О. Зелц, К. Дункердің сынды анализдері. | 13-апта | 14-апта | Ауызша  |  |
| 14 | Ойлауды зерттеу әдістері. Бақылау, эксперимент, іс-әрекет өнімдерін талдау, ойлауды зерттеудегі сұқбаттасу. Клиникалық әдістің сипаттамасы. Интеллектіні тестілеу және ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу. Интеллект пен креативтілікті тестілеу. Қалыптастырушы эксперимент, ақыл-ой әрекетінің табиғатын зерттеу. Творчество өнімдерін талдау. Ойлау мен сөздің, ойлау мен эмоцияның психофизиологиялық зерттеулері. Психодиагностикадағы ойлау мәселелері. Әр түрлі сырқат кезіндегі ойлаудың бұзылу диагностикасы. Жасанды интеллект мәселесі. Ойлауды кроссмәдени зерттеу. Қазіргі заманғы психологиядағы ойлауды зерттеудің негізгі бағыттары. | 14-апта | 14-апта | Жазбаша  |  |
| 15 | Көрнекі-әрекетті, көрнекі-бейнелік және сөздік-логикалық ойлау. Бейнелі ойлау және қиял. Ұғыну танымдық қатынас ретінде. Ұғынымды ойлау. Ойлау және сөз. Лингвистикалық салыстырмалылық болжамы, оның психологиялық аспектілері. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Сөздік ойлау ойлау мен сөздің бірлігі ретінде. Тұрмыстық және эмпирикалық ойлау. Практикалық және теориялық интеллект. Логикалық және интуитивті ойлау. Ырықты және ырықсыз ойлау. Аутистік, эгоцентрлік және шынайы ойлау. Творчестволық, творчестволық емес ойлау. Әр түрлі іс-әрекеттегі ойлаудың өзіне тән ерекшеліктері: ғылыми және діни ойлау, көркем ойлау, жәй және кәсіби ойлау. Қалыпты және аномальды ойлауОйлау іс-әрекетінің субьектісі. Ойлау және ынталандыру (мотивация). Ойлау іс-әрекетінің мотивациясы. Аффекті мен интеллектінің бірлік принципі. Ойлау және ішкі дайындық. Ойлау іс-әрекетінің эмоциялық реттелуі. Эмоциялық реттеудің мотивтік іс-әрекетке тәуелділігі. Мәселені шешу процесіндегі операционалдық құрылым туралы түсінік, оның құралдары және тәсілдері. Мәселені шешудегі вербальды және вербальды емес компоненттердің қатынасы. Психологиядағы сөзді зерттеудің ерекшелігі. Психолингвистикадағы негізгі мәселелер және тәсілдер. Сөйлеу қызметінің және сөйлеп әсер етудің түсінігі.  | 15-апта | 15-апта | Рубежді бақылау. |  |

**МОӨЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат сан | Бағасы  |
| **1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде**  |
|  | **1-СОӨЖ.** Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. | 2 | 6 |
|  | **2 СОӨЖ**. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері | 2 | 6 |
|  | **3-СОӨЖ.**. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру | 4 | 6 |
|  | **4- СОӨЖ** Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. | 4 | 6 |
|  | **5-СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде.  | 4 | 6 |
|  | **1 Коллоквиум** |  | 10 |
|  | **2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде** |  |  |
|  | **6-СОӨЖ.** Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу.  | 4 | 6 |
|  | **7**-**СОӨЖ.** Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі | 4 | 5 |
|  | **8-СОӨЖ.** Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. | 4 | 5 |
|  | **9-СОӨЖ.** Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері.  | 3 | 5 |
| **3 модуль. Сөз психологиясы** |  |  |
|  |  |
| **10-СОӨЖ.** Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы | 2 | 6 |
|  | **2 Коллоквиум** |  | 10 |

**СӨЖ СОӨЖ, және межелік бақылау тапсырмаларына арналған әдебиеттер**

**Негізгі:**

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –

280 с.

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
3. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
4. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
5. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
6. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.